

## Hören mit CI in der inklusiven Schule: Aufgaben und Angebote der Pädagogischen Audiologie

### Literatur:

- Anderson, K. L. (2012). Approaches to functional verification of classroom accessibility. In J. J. Smaldino & C. A. Flexer (Eds.), Handbook of acoustic accessibility. Best practices for listening, learning, and literacy in the classroom (pp. 105–127). New York: Thieme
- Bischoff, S. & Hintermair, M. (2017). Zum möglichen Nutzen von Fragebögen in der pädagogisch-diagnostischen Begleitung von hörgeschädigten Kindern in inklusiven Settings. HörgeschädigtenPädagogik, 71(4), 202–209.
- Bogner, B. (2017). Hörqualität bei hörgeschädigten Grundschulern an allgemeinen Schulen. Erfassung der subjektiven Hörqualität bei hörgeschädigten Grundschulern an allgemeinen Schulen: Entwicklung und Erprobung eines bildgestützten Fragebogens (1. Auflage). Heidelberg: Median.
- Bogner, B., Bohnert, A., Diller, G., Hintermair, M., Keilmann, A. & Wiesner, T. (2014). Fragebogen zur Einschätzung von Hörsituationen im Alltag von Kindern (E-HAK). Zugriff am 08.04.2019. Verfügbar unter [https://www.ph-heidelberg.de/fileadmin/isp-abteilungen/isp-abt-hoergesch/template/Modul\\_3\\_E\\_HAK\\_ohne\\_FM.pdf](https://www.ph-heidelberg.de/fileadmin/isp-abteilungen/isp-abt-hoergesch/template/Modul_3_E_HAK_ohne_FM.pdf)
- Bogner, B., Hintermair, M. & Keilmann, A. (2018). Bedeutung von Hörqualität für die kommunikative Partizipation im Unterricht und den Schulerfolg bei hörgeschädigten Grundschulern an allgemeinen Schulen. Zeitschrift für Audiologie, 57(2), 50–60.
- Boothroyd, A. (2012). Speech perception in the classroom. In J. J. Smaldino & C. A. Flexer (Eds.), Handbook of acoustic accessibility. Best practices for listening, learning, and literacy in the classroom (pp. 18–33). New York: Thieme.
- Brokmann, H. (2013). Schulakustik und Inklusion. Hintergründe und Auswirkungen. Lärmbekämpfung, 8(5), 216–219.
- Canning, D. & James, A. (The Association of Noise Consultants, Hrsg.). (2012). The Essex study - Optimised classroom acoustics for all.
- Ruhe, C. (2016). Klassenraum akustisch nachgerüstet. Klassenraum für integrative Beschulung, raumakustische Ergänzungen, Nachhallzeit, Sprachverständlichkeit und Schallausbreitung. HörgeschädigtenPädagogik, 70(3), 114–117.
- Ruhe, C. (2016). Neufassung von DIN 18041 Hörsamkeit in Räumen ist erschienen. HörgeschädigtenPädagogik, 70(2), 72–74.

### E-HAK (weitere Versionen):

<https://www.ph-heidelberg.de/hoergeschaedigtenpaedagogik/lehrende/bogner-barbara.html>

<http://www.unimedizin-mainz.de/hno/patienteninformation/abteilung-fuer-kommunikationsstoerungen/downloadbereich-frageboegen.html?L=0>